

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.05 УПРАВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Направление подготовки / специальность:  
08.04.01 Строительство

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
08.04.01.16 Промышленное и гражданское строительство: проектирование

Форма обучения: очная

Год набора 2022

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
1	2	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	<b>ОС-1</b> Вопросы к экзамену
			<b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; предлагать способы их решения;	<b>ОС-2</b> Вопросы к экзамену
			<b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.	<b>ОС-3</b> Вопросы к экзамену
		УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	<b>ОС-1</b> Вопросы к экзамену
			<b>Уметь:</b> создавать в коллективе психологически безопасную и доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	<b>ОС-2</b> Вопросы к экзамену
			<b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой и в решении поставленных	<b>ОС-3</b> Вопросы к экзамену

			задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
		<b>ОПК-7</b> Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	<b>Знать:</b> организационно-управленческую структуру в строительстве и документы, необходимые для управления строительной организацией	<b>ОС-1</b> Вопросы к экзамену
			<b>Уметь:</b> разрабатывать организационно-управленческую структуру строительных организаций	<b>ОС-2</b> Вопросы к экзамену
			<b>Владеть:</b> основными принципами и методами организации управления в строительной организации	<b>ОС-3</b> Вопросы к экзамену

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений. Знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания**

### **2.1 Оценочные средства для текущего контроля.**

Текущий контроль знаний необходим для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль следует проводить на протяжении всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль осуществляется на контрольной неделе и на практических занятиях.

#### **Оценочное средство 1 – ТЕСТ (ОС-1).**

##### **Примеры вариантов тестовых заданий:**

Вариант 1.

Тест 1. Организация - это

1. социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели
2. сознательно координируемое социальное образование, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели
3. сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует для достижения общей цели
4. сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели

Тест 2. Для организации характерны

1. комплексность, формализация, соотношение централизации и децентрализации
2. комплексность, полнота, целостность
3. программация, формализация, иерархия
4. целостность, иерархия, соотношение централизации и децентрализации

Тест 3. К экономическим связям относятся

1. межличностные, отношения по уровням управления, отношения общественных организаций
2. ответственность, материальное стимулирование
3. семейные и родственные

#### Тест 4. Правительственная организация

1. это организация, зафиксированная в Конституции или созданная указом президента
2. создается физическими или юридическими лицами для производства продукции
3. ставит своей целью удовлетворение общественных потребностей

#### Тест 5. Взаимодействие - это

1. однонаправленное действие по передаче приказа одного объекта организационных отношений другому
2. долговременная положительная реакция со стороны объекта управления на воздействие субъекта управления
3. долговременная отрицательная реакция со стороны объекта управления на воздействие субъекта управления

#### Тест 6. Противодействие - это

1. однонаправленное действие по передаче приказа одного объекта организационных отношений другому
2. долговременная положительная реакция со стороны объекта управления на воздействие субъекта управления
3. долговременная отрицательная реакция со стороны объекта управления на воздействие субъекта управления

#### Тест 7. Закон информированности - упорядоченности

1. каждая система стремится приобрести, сохранить или создать в своей структуре все необходимые ресурсы, находящиеся в заданной соотносительности или подчинении
2. для любой системы не существует набор ресурсов, при котором её потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов, входящих в её состав, либо существенно меньше
3. Каждая система стремится получить как можно больше достоверной, ценной и насыщенной информации о внутренней и внешней среде для устойчивого функционирования

#### Тест 8. Информационная избыточность

1. достигается в результате дублирования информации, поступающей из разных источников
  2. отсутствие доступных источников информации, отсутствие самой информации
  3. отношение набора верной информации к общему объему информации
- #### Тест 9. Принцип приоритета структур над функциями

1. В системе цель - задача - функция - структура - персонал наивысший приоритет должен иметь персонал, затем структура, функция, задача и люди
2. для действующих компаний в системе функция - структура наивысший приоритет должна иметь структура
3. в действующей компании при замене руководителя или реорганизации подразделений приоритет должен отдаваться коллективу подразделения относительно будущего руководителя

#### Тест 10. Принцип приоритета объекта управления над субъектом

1. В системе цель - задача - функция - структура - персонал наивысший приоритет должен иметь персонал, затем структура, функция, задача и люди
2. для действующих компаний в системе функция - структура наивысший приоритет должна иметь структура
3. в действующей компании при замене руководителя или реорганизации подразделений приоритет должен отдаваться коллективу подразделения относительно будущего руководителя

#### Тест 11. Рационализация

1. приводит к такому состоянию компании, при котором достигаются максимально возможный уровень эффективности при существующих в данный момент экономических, технологических и политических условиях
2. приводит к такому состоянию компании, при котором достигаются минимально

возможный уровень эффективности при существующих в данный момент экономических, технологических и политических условиях

3. приводит к такому состоянию компании, при котором достигаются максимально возможный уровень эффективности при различных возможных экономических, технологических и политических условиях

Тест 12. Принцип всесторонности входной информации

1. информация, поступающая от объекта рационализации, должна отражать сведения о ключевых элементах состояния и деятельности компании

2. рекомендации, выдаваемые компании по рационализации её деятельности, должны затрагивать не только объекты рационализации, но и объекты, соприкасающиеся с ними прямо или косвенно

3. руководство компании должно стимулировать потребности и интересы работников для активизации рационализаторской деятельности

Тест 13. Главная идея школы научного управления заключается в том, что

1. для каждого вида деятельности человека вырабатывается теоретическое обоснование, а затем осуществляется его обучение

2. искусство управления заключается в выборе соответствующих принципов, применимых в данной ситуации

3. организация должна принять определенную стратегию развития

4. организация строится на человеческих мотивациях

Тест 14. Главная идея школы теории организации заключается в том, что

1. для каждого вида деятельности человека вырабатывается теоретическое обоснование, а затем осуществляется его обучение

2. искусство управления заключается в выборе соответствующих принципов, применимых в данной ситуации

3. организация должна принять определенную стратегию развития

4. организация строится на человеческих мотивациях

Тест 15. Изменение культуры организации связано с такими явлениями, как

1. организационный кризис, смена руководства, стадии жизненного цикла организации

2. информация, традиции, символы, язык

3. наличие субкультур, уровень культуры, смена руководства

4. стадии жизненного цикла, язык, символы

Вариант 2.

Тест 1. Особенность социальной системы заключается в том, что

1. в набор элементов этой системы входит общество

2. в набор элементов этой системы входит человек

3. не включает в себя механических элементов

Тест 2. К социальным связям относятся

1. межличностные, отношения по уровням управления, отношения общественных организаций

2. ответственность, материальное стимулирование

3. семейные и родственные

Тест 3. Комплексность - это

1. степень дифференциации в организации

2. заранее разработанные правила и процедуры, определяющие поведение работников

3. уровни, на которых вырабатываются и принимаются управленческие решения в организации

Тест 4. Формализация - это

1. степень дифференциации в организации

2. заранее разработанные правила и процедуры, определяющие поведение работников
3. уровни, на которых вырабатываются и принимаются управленческие решения в организации

Тест 5. Задача теории организации -

1. изучение влияния, которое оказывают индивидуумы и группы людей на функционирование организации и получение результатов
2. изучение функционирования организации
3. изучение структуры организации
4. изучение поведения людей

Тест 6. Теория организации изучает:

1. сущность, миссию, структуру, механизм функционирования, адаптацию, динамику организации
2. субъекты и объекты управления, руководство, мотивацию
3. групповую динамику, конфликты, бюрократию
4. изменение поведения, позиций, групповые процессы

Тест 7. Экономический потенциал

1. возможность персонала компании реализовать потребности и интересы работников в организации
2. технические возможности компании по производству продукции
3. возможность функционировать в условиях простого или расширенного воспроизводства продукции
4. возможность реализовать экологические цели компании и общества в целом

Тест 8. Экологический потенциал

1. возможность персонала компании реализовать потребности и интересы работников в организации
2. технические возможности компании по производству продукции
3. возможность функционировать в условиях простого или расширенного воспроизводства продукции
4. возможность реализовать экологические цели компании и общества в целом

Тест 9. Для статической организации характерны

1. закон синергии
2. закон развития
3. закон самосохранения
4. закон единства анализа и синтеза

Тест 10. Для динамической организации характерны

1. закон самосохранения
2. закон развития
3. закон информированности - упорядоченности
4. закон композиции - пропорциональности

Тест 11. Рационализация

1. приводит к такому состоянию компании, при котором достигаются максимально возможный уровень эффективности при существующих в данный момент экономических, технологических и политических условиях
2. приводит к такому состоянию компании, при котором достигаются минимально возможный уровень эффективности при существующих в данный момент экономических, технологических и политических условиях
3. приводит к такому состоянию компании, при котором достигаются максимально возможный уровень эффективности при различных возможных экономических, технологических и политических условиях

Тест 12. Принцип всесторонности входной информации

1. информация, поступающая от объекта рационализации, должна отражать сведения о ключевых элементах состояния и деятельности компании

2. рекомендации, выдаваемые компании по рационализации её деятельности, должны затрагивать не только объекты рационализации, но и объекты, соприкасающиеся с ними прямо или косвенно

3. руководство компании должно стимулировать потребности и интересы работников для активизации рационализаторской деятельности

Тест 13. Универсальными считаются теории

1. утверждающие, что существует единственный рациональный способ построения организации

2. утверждающие, что оптимальная структура может различаться от ситуации к ситуации в зависимости от таких факторов, как изменение технологии и внешней среды.

3. утверждающие, что образование организации в каждом отдельном случае происходит по отдельной схеме

Тест 14. Ситуационными считаются теории

1. утверждающие, что существует единственный рациональный способ построения организации

2. утверждающие, что оптимальная структура может различаться от ситуации к ситуации в зависимости от таких факторов, как изменение технологии и внешней среды.

3. утверждающие, что образование организации в каждом отдельном случае происходит по отдельной схеме

Тест 15. Этап предпринимательства в развитии организации

1. становление организации, формирование жизненного цикла продукции

2. формирование миссии, развитие инновационных процессов

3. стабилизация структуры, введение правил и процедур

4. увеличение выпуска продукции, расширение рынка оказания услуг и новых возможностей развития

5. уменьшение спроса на продукцию, рост конфликтов.

Вариант 3.

Тест 1. Организация представляет собой

1. открытую систему

2. закрытую систему

3. не является системой

Тест 2. Обратная связь в процессе коммуникаций

1. повышает эффективность обмена информацией

2. подавляет шум

3. усложняет обмен информацией

4. замедляет прохождение информации

Тест 3. Некоммерческая организация

1. это организация, зафиксированная в Конституции или созданная указом президента

2. создается физическими или юридическими лицами для производства продукции

3. ставит своей целью удовлетворение общественных потребностей

Тест 4. Теория организации изучает:

1. сущность, миссию, структуру, механизм функционирования, адаптацию, динамику организации

2. субъекты и объекты управления, руководство, мотивацию

3. групповую динамику, конфликты, бюрократию

4. изменение поведения, позиций, групповые процессы

Тест 5. Противодействие - это

1. одностороннее действие по передаче приказа одного объекта организационных

отношений другому

2.долговременная положительная реакция со стороны объекта управления на воздействие субъекта управления

3.долговременная отрицательная реакция со стороны объекта управления на воздействие субъекта управления

Тест 6. Закон синергии

1. для любой системы существует набор ресурсов, при котором её потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов, входящих в её состав, либо существенно меньше

2. для любой системы не существует набор ресурсов, при котором её потенциал всегда будет либо существенно больше простой суммы потенциалов, входящих в её состав, либо существенно меньше

3. для любой системы существует набор ресурсов, при котором её потенциал всегда будет равен простой сумме потенциалов, входящих в её состав

Тест 7. Закон композиции - пропорциональности

1. каждая система стремится настроиться на наиболее экономный режим функционирования за счет постоянного изменения своей структуры или выполняемых функций

2. каждая система стремится приобрести, создать или сохранить в своей структуре все необходимые ресурсы, находящиеся в заданной соотносительности или заданном подчинении

3. каждая система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла

Тест 8. Принцип приоритета персонала

1. В системе цель - задача - функция - структура - персонал наивысший приоритет должен иметь персонал, затем структура, функция, задача и люди

2. для действующих компаний в системе функция - структура наивысший приоритет должна иметь структура

3. в действующей компании при замене руководителя или реорганизации подразделений приоритет должен отдаваться коллективу подразделения относительно будущего руководителя

Тест 9. Принцип прямоточности

1. в каждой компании должно быть найдено наилучшее сочетание объемов административных и технологических функций производства и управления

2. производственные и информационные пути должны идти по кратчайшему пути

3. производственные и информационные процессы должны идти с заданным уровнем равномерности в течение заданных временных интервалов

4. среди производственных и информационных процессов и подразделений необходимо выделить центр синхронизации, под режим деятельности которого должны подстраиваться другие подразделения компании

Тест 10. Принцип всесторонности входной информации

7. информация, поступающая от объекта рационализации, должна отражать сведения о ключевых элементах состояния и деятельности компании

8. рекомендации, выдаваемые компании по рационализации её деятельности, должны затрагивать не только объекты рационализации, но и объекты, соприкасающиеся с ними прямо или косвенно

9. руководство компании должно стимулировать потребности и интересы работников для активизации рационализаторской деятельности

Тест 11. Принцип параллельности

1. для действующих компаний корректировка механизма внутреннего функционирования должна осуществляться после определения тенденций изменения механизма отношений с внешней средой

2. для новых компаний необходимо проектировать механизм внутреннего функционирования и механизм отношений с внешней средой одновременно
3. производственные и информационные процессы должны идти с заданным уровнем равномерности в течение заданных временных интервалов
4. среди производственных и информационных процессов и подразделений необходимо выделить центр синхронизации, под режим деятельности которого должны подстраиваться другие подразделения компании

Тест 12. В основе теории организационного потенциала лежит теория

1. рационального принятия решений
2. существования 4 подсистем в каждой организации
3. культуры организации
4. организационных факторов

Тест 13. В основе теории институтов лежит теория

1. рационального принятия решений
2. существования 4 подсистем в каждой организации
3. культуры организации
4. организационных факторов

Тест 14. Способы передачи культуры

1. организационный кризис, смена руководства, стадии жизненного цикла организации
2. информация, традиции, символы, язык
3. наличие субкультур, уровень культуры, смена руководства
4. стадии жизненного цикла, язык, символы

Тест 15. Этап формализации в развитии организации

1. становление организации, формирование жизненного цикла продукции
2. формирование миссии, развитие инновационных процессов
3. стабилизация структуры, введение правил и процедур
4. увеличение выпуска продукции, расширение рынка оказания услуг и новых возможностей развития
5. уменьшение спроса на продукцию, рост конфликтов.

### **Критерии оценивания теста**

Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции	
Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)		
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 86-	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-86	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59	Компетенция не сформирована

### **Оценочное средство 2 – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ОС-2)**

Работы представляет собой организационный анализ строительного предприятия, которое студент выбирает самостоятельно, и состоит из следующих разделов:

*Организация как объект управления*

#### **Вопросы**

1. На основании какого регламента действует организация?
2. К какому типу относится организация в соответствии с Российским законодательством (муниципальное предприятие, товарищество и т.д.)?
3. Какова численность организации?

4. Какие товары (услуги) производит организация?

*Ресурсы организации*

Вопросы

1. Каковы источники капитала вашей организации (размер капитала указывать не обязательно)?
2. Какие материалы использует организация? Какова специфика этих материалов (возобновимы, уникальны по своим свойствам и т.д.)?
3. Какого типа технология применяется для изготовления конечного продукта (услуги)?
4. Какие черты людей наиболее желательны для выполнения задач организации?
5. Какую информацию организация получает из внешней среды, и какую направляет во внешнюю среду?

*Миссия и цели организации*

Задания

1. Сформулируйте миссию организации.
2. Изобразите графически «дерево целей» организации.

*Внешняя среда организации*

Задание

Составьте перечень внешних опасностей и возможностей, с которыми сталкивается организация. Для наглядности и облегчения работы все факторы можно разместить в два столбца: один - факторы возможностей, другой - факторы угроз, расположите по степени убывания значимости.

*Внутренняя среда организации*

Задания

Определить:

- 1) функциональные зоны, которые требуют немедленного вмешательства;
- 2) зоны, которые могут подождать;
- 3) зоны, на которые можно опираться, чтобы использовать возможности, имеющиеся во внешней среде.

*Структура управления организацией*

Задание

Изобразить схему структуры организации.

Вопросы

Каким принципам не соответствует данная структура? Какие трудности в работе организации вызывает существующая структура? Рекомендации по организационной перестройке организации

Студент должен сформулировать рекомендации по перестройке организации. Рекомендации должны быть конкретны и четко сформулированы. Необходимость изменений должна быть обоснована.

**Критерии оценивания:**

Критерии	Уровень освоения компетенции	
Оценка		
«отлично»	Обучающийся выполнил правильно все задания	Высокий
«хорошо»	Обучающийся допустил или 1 не грубую ошибку	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся допустил 1 грубую или 2 не грубых ошибки	Минимальный

«неудовлетворительно»	Обучающийся не справился с заданиями и допусти 5 и более ошибок	Компетенция не сформирована
-----------------------	---	-----------------------------

До конца учебного семестра должны быть выполнены все практические задания для достижения этапа формирования компетенции.

### **Оценочное средство 3 – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ОС-3)**

#### **Примеры заданий**

1. Строительная организация в качестве инвестора и застройщика собирается построить собственную производственную базу. Строить она сможет собственными силами, однако допусков СРО на монтаж оборудования, пуско-наладку и строительный контроль у нее нет. Для выполнения специальных работ организация собирается нанять субподрядчиков, а для проведения строительного контроля — технического заказчика. Будет ли организация одновременно генподрядчиком и застройщиком, допустимо ли это? Какие еще варианты основной схемы организации строительства можно предложить?

2. Руководитель небольшой организации, специализирующейся на монтаже электротехнических устройств, решил внедрить матричную организацию монтажа. На каждом объекте, где появлялись их рабочие, был назначен ответственный за объект, по каждому виду монтируемых устройств, аппаратуры и кабеля был назначен заместитель директора по направлению. Однако вскоре оказалось, что уровень накладных расходов настолько велик, что заработная плата квалифицированных рабочих упала и многие из них уволились. В чем ошибка руководителя?

3. Руководитель генподрядной организации для улучшения координации работы подразделений и субподрядчиков проводит ежедневные совещания, куда приглашает всех ответственных лиц стройки. Каждый из них отчитывается о работе за день и представляет план работ на следующий день. В случае отставания от графика ответственным лицам трудно «сваливать» вину на смежников, так как они все присутствуют здесь и быстро опровергают незаслуженные обвинения. Однако значительного ускорения хода работ не происходит. Посоветуйте, как улучшить координацию исполнителей.

4. При внедрении информационной системы управления строительством ответственный руководитель попытался сформулировать типичную оптимизационную задачу в области технологии строительства. При этом к оптимизируемым параметрам он отнес себестоимость и продолжительность работ, к влияющим факторам — методы технологии и организации работ, к ограничениям — договорные сроки, к критериям — соотношение цены и качества. Он ничего не перепутал?

#### **Критерии оценивания:**

Критерии	Уровень освоения компетенции	
Оценка		
«отлично»	Обучающийся выполнил правильно все задания	Высокий
«хорошо»	Обучающийся допустил или 1 не грубую ошибку	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся допусти 1 грубую или 2 не грубых ошибки	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся не справился с заданиями и допусти 5 и более ошибок	Компетенция не сформирована

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Учебным планом изучения дисциплины предусмотрена сдача экзамена

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен проводится в устной форме, по подготовленным билетам, содержащих два вопроса. Студенту предоставляется время для подготовки к ответу.

1. Характеристика структуры управления строительной организацией.
2. Понятие, виды и требования к информации в управлении.
3. Информационная система управления строительным предприятием. Информационные технологии.
4. Документационное обеспечение управленческой деятельности.
5. Структура и содержание системы управления.
6. Оперативное управление строительной организацией.
7. Персонал предприятия и его характеристика.
8. Кадровая политика предприятия.
9. Планирование персонала.
10. Маркетинг персонала.
11. Организация найма персонала.
12. Оценка работы персонала.
13. Стимулирование трудовой деятельности.
14. Развитие персонала.
15. Понятие власти, руководства, лидерства.
16. Понятие и характеристика стилей руководства.
17. Роль и функции руководителя на предприятии.
18. Требования к профессиональной компетенции руководителя.
19. Содержание и культура труда руководителя.
20. Содержание и формы организационных коммуникаций в управлении.
21. Конфликты: понятие, причины и последствия конфликтов.
22. Управление конфликтной ситуацией.
23. Понятие инновации, инновационной деятельности предприятия.
24. Структура инновационного процесса на предприятии.
25. Управление инновациями на предприятии.
26. Понятие, виды и задачи управления маркетингом на предприятии.
27. Организация процесса товародвижения.
28. Управление контактами с потребителями.
29. Понятие, виды и функции рисков на предприятии.
30. Общие подходы к управлению рисками.

Пример билета:

УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой СиЭ _____ Г.Н.Шибеева «__» _____ 2022 г.
---

<p>Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» ХТИ – филиал СФУ</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>По дисциплине «Управление строительной организацией» Направление «Строительство» Кафедра СиЭ</p>
<p>1. Характеристика структуры управления строительной организацией. 2. Общие подходы к управлению рисками.</p>	
<p>Составил _____/Т.А. Шибеева/ «__» _____ 2022 г. Утверждено на заседании кафедры протокол №__ от «__» _____ 2022 г.</p>	

Критерии оценок экзамена:

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	данных ответов; 3. Правильность	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)	ответов на вопросы; 4. и т.д.	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3. ПРОЦЕДУРА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточный контроль** выполняется по завершению изучения дисциплины – экзамен (сессия).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей (подбираются индивидуально в зависимости от возможностей здоровья студента):

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	контрольные вопросы для экзамена	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы для экзамена (в ограниченном объеме)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы для экзамена	Письменная проверка

Разработчик

\_\_\_\_\_ Т.А. Шибеева